

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Кузнецова Л. Е.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.

Протокол №1
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Ушакова Е. Н.

Приказ №207
от «20» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»,

для обучающихся 10 класса

х.Шаминка, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для учащихся 10 класса создана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.

Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Устава МБОУ Шаминская СОШ;

Образовательной программы МБОУ Шаминская СОШ;

Учебного плана МБОУ Шаминская СОШ на 2024 - 2025 учебный год;

Положения о рабочей программе педагога МБОУ Шаминская СОШ.

Цели и задачи предмета:

Цель - создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Основные задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвиганию гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Общая характеристика предмета.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями школьника.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Индивидуальный проект играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые **метапредметные результаты** включают:

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять - развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Школьник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Школьник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект». Типология проектов. Технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Тема и проблема проекта. Научный аппарат исследования. Критерии оценивания проектов. Примеры индивидуальных проектов. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой. Предмет и объект исследования. Структура проекта. Календарный график проекта. Логика действий при планировании работы. Методы исследования. Методы эмпирического исследования. Статистические методы. Наблюдение и эксперимент. Методы теоретического исследования. Виды работы с информацией. Применение информационных технологий. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах. Сбор и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Плагиат. Как его избежать в своей работе.

Практическое занятие «Определение темы, проблемы и типа индивидуального проекта»

Практическое занятие «Определение предмета и объекта исследования»

Практическое занятие «Подбор теоретического материала по выбранной теме»

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Оформление эскизов, моделей, макетов. Требования к оформлению проектов.

Практическое занятие «Сбор и систематизация материалов по теме»

Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение», иллюстративного материала, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ. Архив проекта. Составление архива проекта. Методы контроля исполнения. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада.

Практическое занятие «Оформление ссылок, рисунков, таблиц, формул»

Практическое занятие «Корректировка проекта»

Практическое занятие «Публичное выступление»

Раздел 5. Представление результатов исследовательского проекта

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проекта

Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности

Подведение итогов.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	Тестовые	Контроль-	

				работы	ные работы	
					колич часов	
1.	Введение	2	2			0
2.	Инициализация проекта	11	11			3
3.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	2	2			1
4.	Управление оформлением и завершением проектов	16	16			4
5.	Представление результатов исследовательского проекта	2	2			
6.	Рефлексия проектной деятельности	1	1			
		34	34	-	-	8

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия

1. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
4. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
6. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005

7. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016

Медиаресурсы:

1. Выход в Интернет.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Планируемое домашнее задание
-------	------------	------------------	------	------------------------------

			по плану	факт	
Введение					
1.	Понятие «индивидуальный проект».	1	04.09.		Выписать определения
2.	Типология проектов. Технология проектной деятельности.	1	11.09.		Составить схему
Инициализация проекта					
3.	Тема и проблема проекта. Научный аппарат исследования. Критерии оценивания проектов. Примеры индивидуальных проектов	1	18.09		Карточка
4.	Практическое занятие «Определение темы, проблемы и типа индивидуального проекта»	1	25.09.		Не задано
5.	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой. Предмет и объект исследования	1	02.10		Выписать определения
6.	Практическое занятие «Определение предмета и объекта исследования»	1	09.10.		Плагиат. Как его избежать в своей работе.
7.	Структура проекта. Календарный график проекта. Логика действий при планировании работы.	1	16.10		Составить график
8.	Методы исследования. Методы эмпирического исследования. Статистические методы. Наблюдение и эксперимент.	1	23.10		Составить схему
9.	Методы теоретического исследования. Виды работы с информацией.	1	06.11		Не задано
10.	Применение информационных технологий. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой.	1	13.11		Выписать определения
11.	Методика работы в музеях, архивах. Сбор и систематизация материалов. Способы и формы представления данных.	1	20.11		Составить схему
12.	Плагиат. Как его избежать в своей работе.	1	27.11		Не задано
13.	Практическое занятие «Подбор теоретического материала по выбранной теме»		04.12		Не задано
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности					

14.	Оформление эскизов, моделей, макетов. Требования к оформлению проектов.	1	11.12.		Выписать требования
15.	Практическое занятие «Сбор и систематизация материалов по теме»	1	18.12		Не задано
Управление оформлением и завершением проектов					
16.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования	1	25.12.		Карточка
17.	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	15.01		Составить схему
18.	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение», иллюстративного материала, списка литературы.	1	22.01		Не задано
19.	Практическое занятие «Оформление ссылок, рисунков, таблиц, формул»	1	29.01		Не задано
20.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	05.02		Карточка
21.	Мониторинг выполняемых работ	1	12.02		Карточка
22.	Архив проекта. Составление архива проекта	1	19.02		Подбор информации
23.	Методы контроля исполнения.	1	26.02		Не задано
24.	Управление завершением проекта.	1	05.03		Карточка
25.	Практическое занятие «Корректировка проекта»	1	12.03		Не задано
26.	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	19.03		Подбор информации
27.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	02.04.		составить рекомендации
28.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	09.04.		Разработка плана выступления
29.	Публичное выступление и личность.	1	16.04		Не задано
30.	Подготовка авторского доклада	1	23.04		Подготовить доклад
31.	Практическое занятие «Публичное выступление»	1	30.04		Не задано
Представление результатов исследовательского проекта					
32.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	07.05		Не задано
33.	Экспертиза проекта		14.05		Не задано
Рефлексия проектной деятельности					
34.	Подведение итогов		21.05		

